

CURRICOLO DIGITALE

I.P. “ENRICO FALCK”

1. ASPETTI GENERALI

Tipologia dell’Istituto

L’Istituto Professionale di Stato “Enrico Falck” opera nel settore dei **Servizi**, con percorsi formativi quinquennali orientati all’acquisizione di competenze professionali, digitali e trasversali coerenti con le richieste del mondo del lavoro e della cittadinanza digitale.

Indirizzi di studio

L’offerta formativa si articola in tre indirizzi principali, distribuiti nelle tre sedi di Sesto San Giovanni, Cinisello Balsamo e Cologno Monzese:

- **Servizi Culturali e dello Spettacolo** (Sesto S. Giovanni e Cinisello Balsamo)
- **Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale** (tutte le sedi)
- **Servizi Commerciali – Indirizzo “Web Community”** (solo Cologno Monzese)

Mission

La mission dell’Istituto, sintetizzata nel motto “*Chi impara sa guardare lontano*”, si fonda sullo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, soft skills, imprenditorialità e uso consapevole delle tecnologie digitali in contesti professionali e internazionali.

2. POPOLAZIONE SCOLASTICA E CONTESTO TERRITORIALE

Popolazione scolastica: circa 970 studenti.

Caratteristiche salienti:

- Alta eterogeneità socio-culturale e linguistica.
- Elevato numero di studenti con BES e DSA, presenza diffusa di docenti di sostegno specializzati.
- Forte orientamento all’inclusione, alla personalizzazione e alla responsabilità sociale.

Territorio:

Il contesto metropolitano milanese offre importanti opportunità di collaborazione con enti, associazioni e aziende culturali, sanitarie e commerciali. La scuola partecipa a reti educative e progetti europei (Erasmus+, PCTO, ICDL, corsi L2, etc.).

3. DOTAZIONE TECNOLOGICA ATTUALE

Ambito	Dotazione / Dati principali
Aule	Monitor touch 75" in tutte le classi; PC docente in ogni aula
Laboratori	6 laboratori connessi a Internet (4 informatici, 3 di metodologie operative, 1 cinema, 1 aula immersiva); 1 Aula modulare attrezzata 4.0 2 laboratori mobili
Dispositivi studenti	145 PC e tablet nei laboratori + 48 in altre aule; dispositivi in comodato per studenti con necessità
Reti e infrastrutture	Cablaggio completo LAN/Wi-Fi in tutte le sedi (progetto PNSD – Ambito 1)
Piattaforme digitali	Google Workspace for Education come ambiente di apprendimento e collaborazione

4. LIVELLO MEDIO DI COMPETENZA DIGITALE

Docenti

- Livello medio: **intermedio (DigCompEdu B1-B2)**.
- Buona familiarità con Google Workspace, uso quotidiano di Classroom, Drive e Meet.
- Necessità di consolidare le competenze in:
 - Didattica digitale integrata e metodologie innovative (flipped, gamification, storytelling);
 - Intelligenza Artificiale per la didattica;
 - Sicurezza, privacy, etica e copyright digitale.

Studenti

- Livello medio: **base-intermedio (DigComp 2.2 A2-B1)**.
- Buone capacità d'uso di dispositivi e piattaforme digitali, ma competenze critiche ancora da sviluppare in:
 - Gestione sicura dei dati;
 - Pensiero computazionale e problem solving digitale;
 - Comunicazione online e cittadinanza digitale responsabile.

5. PROGETTI DIGITALI IN CORSO

PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale

Ambito 1: Infrastrutture

- Cablaggio interno di tutte le sedi e potenziamento della rete.

Ambito 2: Formazione e accompagnamento

- Rinnovo convenzione con AICA e attivazione del Test Center ICDL;
- Corsi per certificazione digitale ICDL per studenti, docenti e ATA.

6. PNRR – Scuola 4.0

Laboratori per studenti (a.s. 2024/25)

Titolo del laboratorio	Ore	Competenze sviluppate
Utilizzo delle stampanti 3D	20	Design, problem solving, produzione digitale
Uso creativo ed etico dell'IA e dei social	20	Etica digitale, AI literacy, comunicazione responsabile
Formazione digitale con la parete immersiva	20	Storytelling multimediale, simulazioni immersive
Realizzazione di una web radio	20	Comunicazione digitale, editing audio, lavoro in team

Laboratori per docenti e ATA

- **Docenza creativa** – metodologie innovative e tecnologie digitali (20h)
- **Intelligenza artificiale per i processi didattici** (20h)
- **Digitalizzazione amministrativa per ATA** (20h)

Laboratori di formazione sul campo

- Web radio e podcasting
- Aula immersiva e didattica esperienziale
- Stampa 3D
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

7. FOCUS TEMATICI E TRASVERSALI

Ambito	Descrizione
Inclusione	Uso di strumenti compensativi digitali, software per DSA e BES, tecnologie assistive.
Cittadinanza digitale	Percorsi di educazione civica digitale su privacy, sicurezza, fake news, identità digitale.
Cyberbullismo e sicurezza online	Progetti di prevenzione in collaborazione con Polizia Postale e associazioni locali.
STEM e pari opportunità	Laboratori di coding e 3D printing con attenzione all'equità di genere.
Intelligenza Artificiale e etica digitale	Corsi sull'uso consapevole di strumenti AI per apprendimento e produzione creativa.

8. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Griglia di riferimento – Competenze chiave (DigComp 2.2)

Area	Competenza	Livello base (A)	Livello intermedio (B)	Livello avanzato (C)
1. Informazione e alfabetizzazione	Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni online	Usa Google e fonti base	Confronta fonti e cita correttamente	Analizza criticamente dati digitali
2. Comunicazione e collaborazione	Uso di piattaforme e strumenti digitali per lavorare in gruppo	Usa Classroom e Meet	Collabora su documenti condivisi	Coordina e modera ambienti digitali
3. Creazione di contenuti digitali	Produzione di testi, video, podcast	Usa strumenti base	Integra media diversi	Progetta contenuti creativi multimediali
4. Sicurezza	Tutela dei dati e del benessere digitale	Conosce le regole di base	Applica buone pratiche di sicurezza	Diffonde buone pratiche e forma i pari
5. Problem solving	Risoluzione di problemi digitali e innovazione	Usa strumenti di base	Applica strategie digitali	Crea soluzioni innovative e personalizzate

9. COLLEGAMENTO CON EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo Digitale si integra pienamente con il **Curricolo di Educazione Civica**, in particolare per la **competenza di cittadinanza digitale** (Legge 92/2019):

- Educazione alla legalità online (GDPR, copyright, sicurezza dei dati);
- Rispetto delle regole e netiquette;
- Gestione consapevole dell'identità digitale;
- Etica e sostenibilità tecnologica (green tech, economia circolare digitale);
- Partecipazione civica attraverso strumenti digitali (consultazioni, forum, e-government).

10. LINEE DI SVILUPPO FUTURO (2025–2028)

- **Certificazione digitale ICDL per tutti gli studenti del triennio.**
- **Potenziamento dell'aula immersiva** come laboratorio permanente di didattica esperienziale.
- **Introduzione di moduli di IA e Data Literacy** in tutti gli indirizzi.
- **Creazione di una piattaforma e-portfolio digitale** per la raccolta delle competenze e dei prodotti multimediali degli studenti.
- **Sviluppo di una Web Radio d'Istituto** come strumento di comunicazione, inclusione e cittadinanza attiva.
- **Rete di scuole "Falck Digitale"** per la condivisione di buone pratiche, formazione e ricerca.

11. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

- **Indicatori di impatto:**
 - Aumento certificazioni ICDL conseguite;
 - Numero di docenti formati e attività PNSD completate;
 - Produzione di contenuti digitali originali (podcast, video, siti, campagne);
 - Livello di soddisfazione di studenti e docenti;
 - Progressi nei livelli DigComp.
- **Strumenti di rilevazione:**
 - Questionari iniziali e finali;
 - Portfolio digitale dello studente;
 - Relazioni annuali dell'Animatore Digitale;
 - Documentazione condivisa in Google Workspace.

12. CONCLUSIONI

Il **Curricolo Digitale dell'I.P.S. "Enrico Falck"** rappresenta la sintesi di una visione educativa in cui **innovazione, inclusione e competenza digitale** convergono per formare cittadini consapevoli, professionisti competenti e persone capaci di apprendere per tutta la vita.